

Управление образования администрации Вяземского
муниципального района Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с. Аван Вяземского муниципального района
Хабаровского края

**«Организация духовно-нравственного воспитания в рамках
образовательного учреждения»**

Автор:
Вахрушина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

2016 г.
с. Аван
СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
--	--	------

Введение.	Духовно – нравственное воспитание как важнейшая сторона формирования и развития личности ребенка.	
Глава 1.	Воспитание духовно-нравственной личности обучающихся МБОУ СОШ с. Аван на основе традиций православной культуры.	
Глава 2.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников (из опыта работы)	
	2.1. Спектр возможностей духовно-нравственного становления человека через уроки литературного чтения.	
	2.2. Экологическое воспитание младших школьников как элемент духовно-нравственного воспитания через внеклассные занятия и внеурочную деятельность.	
Глава 3.	Работа с родителями по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
Глава 4.	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	
	Заключение.	
№	Приложения.	
1	<i>Способы включения учащихся в деятельность</i>	
2	<i>Диплом за участие в мастер-классе в рамках межрайонного педагогического фестиваля «Шаг к успеху»</i>	
3	<i>Тетрадь для творчества по литературному чтению</i>	
4	<i>«Грамота победителей школьного конкурса стихотворений, посвящённого 70-летию Победы в номинации «Литературно-музыкальная композиция»; грамоты призёров школьного конкурса «Песни наших отцов», посвящённого 70-летию Победы; диплом III степени районного конкурса чтецов «Жди меня и я вернусь...», посвящённого году литературы, 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (группа чтецов; грамота за 1 место в школьном конкурсе чтецов «Переводчик с детского»; грамота за 1 место в районном конкурсе чтецов «Переводчик с детского»).</i>	
5	<i>Отзывы родителей о внеклассном мероприятии по экологическому воспитанию «Интерактивное</i>	

	<i>путешествие на планету Земля»</i>	
6	<i>Грамота участникам акции «Помоги зимующим птицам»</i>	
7	<i>Грамоты за I и III место в экологической игре «Люби свой край»</i>	
8	<i>Грамота за участие в районной научно-практической конференции «Совята» 2015г.</i>	
9	<i>Грамоты за участие в творческой выставке «Птицы Дальнего Востока»</i>	
10	<i>Грамота победителям школьного конкурса «Новогодняя игрушка», грамота за активное участие в конкурсе поделок «Новогодняя фантазия»</i>	
11	<i>Грамота ПРИЗЁРАМ_в районной научно-практической конференции «Совята» 2016 год, свидетельство об участии в краевом конкурсе поделок из бытовых отходов</i>	
12	<i>Грамота кружку «Ручки-самоучки» за I место в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану», посвящённом 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года</i>	
13	<i>Педагогические технологии в декоративно-прикладном искусстве»</i>	
14	<i>Грамоты призёрам районного фестиваля «Звёздный дождь» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»</i>	
15	<i>Анкетирование учащихся и родителей</i>	
16	<i>Фотовыставка работ учащихся</i>	
17	<i>Письмо-приглашение родителей на День открытых дверей</i>	
18	<i>Семейное дерево» (совместная работа учащихся и родителей класса)</i>	
19	<i>Отзывы родителей о Дне открытых дверей ко Дню семьи</i>	
20	<i>Родители учащихся в творчестве</i>	
21	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности</i>	

Введение

Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами этой сложной ситуации являются:

- отстранение от «корней» своей семьи,
- отказ от усвоения опыта предшествующих поколений,
- отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения и некоторые другие.

В настоящее время представления детей о главных человеческих ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно - вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки. Поэтому в последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о духовно-нравственном воспитании, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность.

Духовно - нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка. В настоящее время стала очевидной необходимость духовного оздоровления русского человека, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено. В современных условиях образование является той сферой духовной жизни общества, где передается социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном образовательного учреждения. Школа – это тот островок в нашем pragmatичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности? Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьников. Поэтому в 2014 году педагогами нашей школы была разработана программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников под названием «Я гражданин своей страны». Реализация этой программы помогает раскрыть многие стороны духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения:

- формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение,
- потребности в труде,
- гуманного отношения к окружающим,
- бережного отношения к природе,
- законопослушности,

- формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни,
- выработку коммуникативных навыков,
- культуры общения,
- потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Название программы «Я - Гражданин своей страны» не случайно, так как Концепция содержания воспитательной компоненты школы ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и своей страной.

Содержание программы ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». И в 2014 году была удостоена эта программа Призёра в краевом этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников «Я-гражданин своей страны» МБОУ СОШ с. Аван выложена на школьном сайте www.Avan.edu.27.ru.

Глава 1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся МБОУ СОШ с. Аван на основе народных и православных традиций и праздников.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых направлений развития подрастающего поколения в контексте ФГОС второго поколения. Ведь именно духовно-нравственное воспитание благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Педагогическая идея заключается в создании и определении путей усиления духовно-нравственного воздействия на личность каждого обучающегося через содержание уроков и внеклассных, внеурочных занятий, знаний о православной культуре.

Цель.

Гармоничное духовное развитие личности обучающихся и привитие им основополагающих принципов нравственности на основе приобщения к православным традициям и обычаям празднования русских народных и православных праздников в процессе совместной деятельности (дети, родители, педагоги).

Задачи.

- Расширить представления о традициях, народных и православных праздниках.
- привить уважение и любовь к православным традициям своего народа, знакомить с духовно-нравственными традициями разных поколений.
- Развивать эмоциональную сферу учащихся, чувство сопричастности к традициям русского народа.
- Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздников.
- Знакомить детей с русским народным и православным искусством.
- Развивать творческие способности детей и родителей в продуктивной деятельности.

Отличительной особенностью второго года работы по программе духовно – нравственного воспитания «Я-гражданин своей страны» является цикл мероприятий, посвященных православным и народным праздникам: «Рождественские колядки», «Разгуляй, Масленица», «Святой Троицы», «Пасхи».

Новизна педагогической идеи состоит в расширении путей интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования в процессе духовно-нравственного воспитания;

возрождение исконно-русских православных и народных традиций через организацию совместной работы с православным приходом Святителя Николая г. Вяземского, Хабаровской духовной семинарией.

Технологии:

- технология сотрудничества,
- игровая,
- проектно-исследовательская,
- рефлексивная,
- здоровьесберегающая,
- технология организации и проведения коллективных творческих дел
- диалоговая технология.

Формы, методы и средства работы.

Важной задачей опыта школы считаем превращение духовно-нравственных чувств в инструмент творческого осмысления мира. Используем разнообразные **формы** организации воспитания духовно-нравственных чувств: участие в мероприятиях Митинг, посвященный Дню Победы», праздник «День Победы», концерты для жителей села, экскурсии, операции, акции «Свеча Памяти», «Забытые могилы», «Обелиск», встречи – дискуссии и родительские собрания с представителями Вяземского прихода Святителя Николая, патриархом Хабаровским и Приамурским Игнатием, ежегодные экскурсии по православным местам Хабаровска, праздники народные и православные, выставки творческих работ «Святая Пасха», «Рождество», «Разгуляй, Масленица».

Методы:

1. Разработка и осуществление системы классных часов с младшими школьниками, игр, праздников, внеклассных мероприятий по проблеме «Приобщение школьников к культуре родного края через духовно-нравственное воспитание»
2. Изучение народных песен, частушек.
3. Проектная деятельность как особое средство в духовно- нравственном воспитании школьников.

Система работы состоит из следующих компонентов:

1. Диагностика творческого потенциала учащихся.

2. Диагностика степени сформированности духовно-нравственных чувств школьника, с целью выявления общего отношения к изучению культуры русского народа;
3. Анкетирование «Моё отношение к праздникам», которое проводим до и после, проведенного мероприятия.
4. Рефлексия проведённого мероприятия;
5. Перспективное планирование развития положительной мотивации каждого ученика.

Таким образом, рассматривая цель и задачи по приобщению школьников к культурному наследию, к православной и народной культуре, через духовно-нравственное воспитание достигается включением учащихся во внеклассные мероприятия, дополнительное образование, внеурочную деятельность (Приложение1); участие в операциях «Поздравь ветерана», «Милосердие»; посещение краеведческих музеев, классных часов , православных праздников и их родителями обеспечивает формирование у учащихся целостного восприятия мира.

Способы включения учащихся в деятельность.

В знании особенностей русской и православной культуры заключены непреходящие ценности во всех областях её проявления. Именно такие знания являются добротной основой народных традиций, ибо только настояще знание и широкое просвещение способны указать нам правильный путь к сохранению и развитию национальной культуры. В получении знаний о культуре родного края, русского народа выделяем следующие приоритеты:

1. На уроках и во внеклассной работе широко используем все виды устного народного творчества. Это является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

2. Большое место в приобщении детей к культурному наследию занимают праздники и традиции.

3. Знакомим детей с народно-прикладным искусством, с народной декоративной росписью. Она способна увлечь ребят национальным искусством.

4. Особое место отводится школьному краеведческому музею «Истоки», где дети познают быт, традиции, историю. (*Приложение № 1 «Способы включения учащихся в деятельность»*)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

По данной программе мы занимаемся второй год. Дети с желанием посещают встречи, участвуют в праздниках, изготавливают различные поделки, сувениры к праздникам. Проводим конкурсы «Пасхального яйца» рисуют, слушают духовную музыку, танцуют, учат стихи, готовят спектакли, инсценировки, проекты.

Неоценимую роль в духовном становлении школьника играют экскурсии, паломнические поездки. Прежде всего, мы стараемся познакомить детей с историей храмов родной хабаровской земли. Проводим экскурсии по святым местам, наводим порядок на территории обелисков, погибшим в Великой Отечественной войне односельчанам. Вместе с детьми принимают участие и их родители.

Благодаря нашей деятельности по приобщению школьников к народной и православной традиции у ребят развивается чувство гордости и уважения к своему народу, к своим корням.

Проведенное анкетирование среди учащихся школы, по данной программе показало, что 85 % учащихся определяют свое отношение как положительное, причем 60 % считают эти занятия любимыми.

Повысилась доля учащихся, имеющих представление о православных праздниках (если в 1кл называли праздники- 5% уч-ся, то в 4 классе – уже 73%, в 8кл - 84 %, в 10кл.- 100 % .

Дети имеют представление об истории праздников, традициях их празднования, принимают непосредственное участие в них;

- Повышение активности участников (90% обучающихся);
- участие в олимпиадах по ОРКСЭ;
- ребята участвовали в 7 общероссийской олимпиаде по основам православной культуры для учащихся 4-11 классов. В школьном туре приняли участие 34 учащихся. Из них получили 9 дипломов 2 и 3 степени; муниципальный тур 8 участников: 2 диплома 2 степени – это учащиеся 6 класса;
- в марте 2016 года педагогический коллектив нашей школы принимал активное участие в межрайонном педагогическом фестивале «Шаг к успеху», где показали возможность реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе народных и православных традиций и праздников по теме «Роспись пасхального яйца в разных техниках». *Мастер-класс по теме «Роспись пасхального яйца в разных техниках» выложен на <https://youtu.be/pinYgO6QsFg> . (Приложение № 2 «Диплом за участие в мастер-классе в рамках межрайонного педагогического фестиваля «Шаг к успеху»).*

Глава 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников (из опыта работы)

2.1. Спектр возможностей духовно-нравственного становления человека через уроки литературного чтения.

Особое значение как учитель начальных классов придаю урокам литературного чтения – школьному предмету, главной задачей которого является эстетическое и нравственное развитие и воспитание учащихся. Считаю, что содержанием воспитывающей деятельности на уроке литературы являются размышления учеников-читателей над случаями из жизни людей, их непростыми взаимоотношениями друг с другом, с природой, животными, как частью природы, причинами и последствиями поступков человека, проблемами правды и неправды, дружбы и любви, счастья и несчастья и другими сложными жизненными вопросами.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету, или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

По словам К.Д. Ушинского, «чтение – это упражнение в нравственном чувстве, поэтому наиглавнейшая задача уроков чтения – нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души через чтение, размышление, через чувства».

В процессе формирования смыслового чтения у детей устанавливается своя читательская позиция, т.е. развиваются способности учащихся воссоздать в воображении картины жизни, нарисованные писателем, мир чувств и переживаний литературных героев, умение прослеживать их судьбы, видеть авторскую позицию и оценку; определять своё эмоционально-оценочное отношение к прочитанному через нравственно-этическое оценивание. Отрадно видеть, как младшие школьники учатся проникать во внутренний мир героев, сопереживая им, осмысливать свои чувства, познавать образ своего «Я».

Моя задача как учителя – так организовать работу над текстом, чтобы ученики испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного произведения, сопереживали его героям, волновались, радовались и огорчались, постигая нравственные уроки произведений. Очень эффективным считаю использование специальных творческих тетрадей, где ребята учатся анализировать художественные произведения любого жанра. Здесь они учатся определять тему, идею, проблему произведения, самостоятельно делают выводы, тем самым развивая как устную, так и письменную речь. Большое внимание

уделяется художественным средствам. Учащиеся их находят в тексте и определяют, для чего автор использует их в своём произведении. (*Приложение № 3 «Тетрадь для творчества по литературному чтению»*).

Читая и анализируя произведение, ребенок задумывается о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках зла и добра, возможностях человека и его месте в мире. И эти проблемы помогают ему решать добрые и умные книги.

При прочтении произведения, где центром анализа литературного произведения становится герой, авторская позиция, основная цель – предоставляю учащимся возможности выявить качества главных героев, оценить их поступки, осмыслить проблемы и мотивы поведения, которые движут их поступками, поставить себя на место героя. Сопереживание и оценка являются основой формирования нравственных представлений и убеждений личности. Нравственно-этическое оценивание поступков литературных героев помогает школьнику соотносить свои представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, с общечеловеческими нравственными ценностями, получить представления о нормах поведения и взаимоотношениях людей. Всё это является основой для активного прояснения учеником своей ценностно-смысловой позиции, собственного отношения к событию, явлению, помогает овладеть способами действий в различных жизненных ситуациях. *Видео фрагментов уроков литературного чтения выложены на Яндекс.Диск*)

Огромное воспитательное значение имеет участие в различных школьных и районных конкурсах чтецов, которые направлены на воспитание у детей гражданственности и патриотизма, ответственности за живущих сейчас, за судьбу страны, уважение к бессмертному воинскому подвигу (*Приложение № 4 «Грамота победителей школьного конкурса стихотворений, посвящённого 70-летию Победы в номинации «Литературно-музыкальная композиция»; грамоты призёров школьного конкурса «Песни наших отцов», посвящённого 70-летию Победы; диплом III степени районного конкурса чтецов «Жди меня и я вернусь...», посвящённого году литературы, 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (группа чтецов; грамота за 1 место в школьном конкурсе чтецов «Переводчик с детского»; грамота за 1 место в районном конкурсе чтецов «Переводчик с детского»)*).

Проведение такого рода мероприятий воспитывает положительное эмоциональное отношение к литературным произведениям, помогает выявлять и поощрять талантливых детей, предоставлять им возможность для самовыражения.

2.2. Экологическое воспитание младших школьников как элемент духовно-нравственного воспитания через внеклассные занятия.

Одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

На современном этапе развития общества выделяется глобальная проблема экологического воспитания и образования. Человек – единственный экологический вид на Земле, который в процессе развития нарушает законы экологии.

Особое место на пути развития личности ребёнка принадлежит этапу обучения в начальной школе. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит преподавателю начальных классов. Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство, нужно прививать эти чувства с раннего детства. Именно в начальной школе закладываются основы духовного облика человека, создаётся фундамент правильного отношения к природе.

В своей практике я использую нетрадиционные формы занятий, такие как создание экологических троп в ближайшем парке, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, фотографирование, зарисовки животных, сочинение загадок, стихотворений о животных, выяснение с детьми, занесено ли то или иное животное в Красную книгу и многие другие виды деятельности. Также считаю, что большую роль в экологическом воспитании младших школьников играет усиление роли занятий, которые проводятся вне класса (на пришкольном участке, учреждениях культуры, биологическом кабинете и т.п.). Роль занятий по экологическому воспитанию на внеклассных мероприятиях в условиях школы также меняется: из формы организации верbalного накопления знаний они становятся средством применения, обобщения и систематизации представлений, полученных чувственным путём. Структура занятия представляет собой несколько частей, то есть включает несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей, что является важным условием. Например, беседа, игра, конструирование или изобразительная деятельность, рассказывание, или просмотр отрывка фильма на экологическую тему, игра, или рассматривание иллюстраций, рассказ учителя, игра, и т.д. Считаю обязательной

структурной единицей занятия по экологии игру (преимущественно ролевую) и продуктивную деятельность (изобразительную, трудовую, проведение опытов). Необходимость проведения ролевой игры определяется тем, что эта деятельность остается для младшего школьника актуальной и связывает ведущую деятельность предыдущего периода развития – игровую с ведущей деятельностью периода обучения в начальных классах – учебную. Кроме того, в процессе ролевой игры осуществляется развитие психического процесса, особенно важного для начального этапа обучения, – воображения.

Внеклассное занятие по окружающему миру «*Интерактивное путешествие на планету Земля*» позволило объединить детей и родителей с целью воспитания бережного отношения к природе и стремления к сохранению экологического равновесия в природе, а также способствовало развитию коммуникативных качеств учащихся.

В этом мероприятии принимали участие не только учащиеся, но и родители. В начале занятия все участники разделились на две команды, выбрали своих капитанов и с большим удовольствием выполняли все задания, которые им подкидывала Матушка-природа. Разные формы работы позволили участникам раскрыть свои способности, постичь новые знания и продемонстрировать то, чему мы научились за три года. В конце мероприятия родители делились своими впечатлениями и давали наказ детям. Мы искренне надеемся, что дети станут более внимательными к окружающей среде, бережнее будут относиться к растениям, животным, птицам, друг к другу. В сознании ребенка закрепятся знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у него закрепилась в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах. Это необходимо для формирования личности ребенка. Ну а совместная деятельность детей и родителей позволяет лучше узнать друг друга, сравнить результаты работы и получить положительные эмоции от общения (*Приложение № 5 «Отзывы родителей о внеклассном мероприятии», видео внеклассного мероприятия в 3 классе «Интерактивное путешествие на планету Земля» выложено на Яндекс.Диск.*).

Ежегодное участие в школьной акции «Помоги зимующим птицам» учит детей бережному отношению к родному краю, а также приобщает к общему полезному делу охраны природы (*Приложение № 6 «Грамота участникам акции «Помоги зимующим птицам»*).

Школьная игра «Люби свой край», в которой мы принимаем участие уже второй год, не только затрагивает вопросы экологии и охраны природы родного края, но и формирует правильное отношение к природе и окружающему нас миру, развивает у детей познавательный интерес, отрабатывают чувство сплоченности и умение работать в команде (*Приложение № 7 «Грамоты за I и III место в экологической игре «Люби свой край»*). *Фрагмент игры «Люби свой край» - 2016 выложен на Яндекс. Диск.*

Большой вклад в духовно-нравственное воспитание школьников осуществляет организация школьных и районных научно-практических конференций, в которых мои ученики принимают очень активное участие. Такая работа развивает ребенка, заставляя его не только разбираться в выбранном вопросе, но и учиться выбирать необходимую информацию из множества источников, правильно её анализировать и подавать аудитории. Также, во время конференций ребенок учится говорить на публику, побеждая свой страх внимания и усовершенствуя риторику. Конференция для школьников часто является отправной точкой и толчком для многих детей на тропе научных исследований и построения своего будущего. Также, такие события стимулируют более активные действия и амбиции у самих участников. (*Приложение № 8 «Грамота за участие в районной научно-практической конференции «Совята» 2015г.*)

Исследовательские работы учащихся выложены на сайтах www.Avan.edu.27.ru; <http://borch815.wix.com/vnv81>.

Благодаря таким мероприятиям у детей развивается интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, а также повышается интеллектуальный и творческий уровень, развивается изобретательская деятельность, формируются навыки социальной адаптации.

Не менее важное значение в духовно-нравственном воспитании отводится внеурочной деятельности, которая осуществляется с помощью входящих в неё следующих компонентов: традиционные школьные дела, планирование школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей.

Внеурочная деятельность представляет собой огромное поле для формирования духовно-нравственного воспитания детей. Школа после уроков подобна творческой лаборатории. Это мир творчества, проявления и раскрытия

каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Мир вещей вокруг нас очень разнообразен. Есть предметы, которые служат нам на протяжении долгого времени, а есть такие, которые становятся ненужными. Их называют бросовым материалом. Это разнообразные пластиковые бутылки, крышки и пробки, футляры от шоколадных яиц «киндер-сюрпризов», контейнеры от йогуртов, пуговицы, бусинки, проволоки и многое другое, от чего мы, взрослые, чаще всего стараемся поскорее избавиться. взрослые, чаще всего стараемся поскорее избавиться.

Но, оказывается, и ненужные вещи могут приобрести вторую жизнь, если попробовать увидеть в них что-то необычное. Надо только пофантазировать, включить своё воображение, научить работать детей с бросовым материалом.

Занятия внеурочной деятельности «Вторая жизнь бытовым отходам» позволяют не только дарить детям радость творчества, знакомить их с видами конструирования из бросового материала различной текстуры, но и дают возможность посмотреть на мир другими глазами, убедить в важности сохранения и бережного отношения к окружающему миру.

В 1 и 2 классах мои ребята участвовали в творческих проектах «Пуговкин дерево», «Семейное дерево», сооружали декорации для театрального кружка, изготавливали костюмы для актёров и т.д. Ребятам интересно наблюдать, как из обычных ненужных вещей у нас получаются совершенно необычные и интересные вещи.

В 3 классе два направления **«Бытовым отходам вторая жизнь»** и **«Проектно-исследовательская деятельность»** плавно слились в единое целое: как-то в нашей школе проводился конкурс творческих проектов «Птицы дальнего Востока», ребята предложили сделать несколько композиций в разной технике. Они принесли нитки вязальные маленькие моточки, которые никуда уже не использовать, битые стёкла, кусочки бумаги, яичная скорлупа). Дети сами добывали информацию о птицах Дальнего Востока, изучали их строение, окраску, место обитания, познакомились с птицами, занесёнными в Красную книгу. Потом разделились на группы и пары. Каждая команда работала по своемуциальному направлению. За основу мы взяли стекло из кабинета химии, которое хотели выбросить и с помощью клея ПВА, лака и гуашь сделали несколько объёмных картин. Мы долго думали, как оформить рамку, а потом кто-то предложил её сделать с помощью обычного цветного скотча. Получилось

весьма интересно и необычно. Проект удался на славу и за него наш класс получил 1 место (*Приложение № 9 «Грамоты за участие в творческой выставке «Птицы Дальнего Востока»*).

В декабре мы работали над творческим проектом из бытовых отходов «Сладкая парочка». А так как символ Нового года – обезьяна, ребята предложили сделать двух мартышек – мальчика и девочку. Кто-то принёс старые испорченные шторы оранжевого цвета, кто-то мамины халаты, галстук, мех и т.д. Потребовался целый месяц, чтобы научиться работать с тканью, иглой и нитками. Конечно, много материала перепортилось, но конечный результат порадовал каждого. Также ребята не перестают убеждаться в том, что бытовые отходы могут приносить пользу, только нужно правильно с ними обращаться и грамотно хранить. (*Приложение № 10 Грамота победителям школьного конкурса «Новогодняя игрушка», грамота за активное участие в конкурсе поделок «Новогодняя фантазия»*)

Для того чтобы детям хотелось творить, я стараюсь создать для них ситуацию заинтересованности. Если у кого-то не получается шить, значит ему найдётся другое занятие, например нитку в иголку вдевать или вязать.

На таких занятиях внеурочной творческой деятельности у ребят появляется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения конечного результата, находятся новые подходы к рассмотрению ситуации (*Приложение № 11 «Грамота за _____ в районной научно-практической конференции «Совята» 2016 год, свидетельство об участии в краевом конкурсе поделок из бытовых отходов*). Творческие проекты учащихся находятся на школьном и моём личном сайте (www.Avan.edu.27.ru; <http://borch815.wix.com/vnv81>). *Видео выступления детей с защитой творческого проекта на научно-практической конференции выложено на Яндекс. Диск.*

Накануне 70-летия Победы в ВОВ кружок «Ручки – самоучки», руководителем которого я являюсь, принял активное участие в районном конкурсе «Подарок ветерану» и получил 1 место. Этот конкурс проводился с целью увековечения памяти защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны и сохранения исторической памяти народа. Ребята с большим удовольствием предлагали различные идеи, а также советовались со своими родителями дома и приносили материалы для реализации нашего творческого проекта. Такое трепетное отношение к поддержанию связи между молодым поколением и поколением ветеранов войны и тружеников тыла, на мой взгляд, внесло неоценимый вклад в воспитание патриотизма и гражданственности наших ребят (*Приложение № 12 «Грамота кружку «Ручки-самоучки» за 1 место в районном конкурсе декоративно-прикладного*

творчества «Подарок ветерану», посвящённом 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года»).

В своей работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию я использую различные педагогические технологии, способствующие развитию интереса к народной культуре через декоративно-прикладное творчество (*Приложение № 13 «Педагогические технологии в декоративно-прикладном искусстве»*). Такая работа способствует формированию у детей интереса к художественному творчеству, помогает учить их воспринимать прекрасное и добroе, а также делиться этим чувством с окружающими и принимать участие в различных фестивалях и конкурсах (*Приложение № 14 «Грамоты призёрам районного фестиваля «Звёздный дождь» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»*).

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

1. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
2. умение давать оценку своим действиям;
3. ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
4. осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
5. умение выражать собственное мнение и т. д.

Внеурочные занятия насчитываю 9 часов. Это богатый выбор кружков, секций и факультативов, который даёт возможность для развития личностных и коммуникативных учебных действий, необходимых для целостного формирования личностных качеств ребёнка. А разнообразные формы работы позволяют каждому ученику почувствовать себя успешным в любой деятельности. (Таблица № 2).

Таблица № 2
Виды внеурочной деятельности

Факультативы	«Граждановедение», «Литература Дальнего Востока»
Индивидуально-групповая работа	по подготовке к олимпиадам, мастер-классам, фестивалем и т.п.
Кружки	«Театр и мы» (связь литературного чтения с театральным искусством)

	«Ручки-самоучки» (вязание на спицах, вязание крючком, вышивка крестом, выжигание по дереву, стендовое моделирование, конструирование, уроки волшебства, плетение из бисера, вышивка бисером, художественная роспись по дереву, художественная роспись по стеклу, рисование, освоение современных компьютерных программ (Photoshop, Microsoft Office Power Point, Audacity, PaintNET»
Внеклассическая деятельность	«Вторая жизнь бытовым отходам», «Выразительное чтение», «Занимательная математика», «Проектная и исследовательская деятельность».

Программы внеурочной деятельности выложены на сайтах:
www.Avan.edu.27.ru; <http://borch815.wix.com/vnv81>.

Формы работы я использую, исходя из психофизиологических особенностей данного возраста. Для этого разделяю каждый час внеурочной деятельности на 4 части, соответственно каждой четверти обучения. Таким образом, у меня из одного часа получается 4 кружка.

Это осуществляется для того, чтобы:

1. Разнообразить внеурочную деятельность;
2. Дать возможность ребенку попробовать себя в разных видах деятельности, так, как ведущая деятельность этого возраста – это учебная;
3. Каждый кружок заканчиваю небольшой проектной работой. Это дает возможность ребятам не потерять интерес к изучаемой деятельности, получить продукт своего труда и почувствовать себя успешным;
4. Предлагаю детям представить результаты своей деятельности. Это позволяет детям научиться презентовать себя и свою работу, публично выступать перед школьной и родительской общественностью.

Все это позволяет сформировать личностные и коммуникативные УУД за короткие сроки. Использование разнообразных форм работы с учащимися во внеурочной деятельности показал уровень воспитанности учащихся начальной школы. (Таблица № 6)

Таблица № 6

Уровень развития воспитанности

Год обучения	Учебный год	Уровень воспитанности		
		низкий	средний	высокий
1 класс	2010-2011 уч. год	27%	45%	28%
2 класс	2011-2012 уч. год	18%	36%	54%
3 класс	2012-2013 уч. год	9%	27%	64%
1 класс	2013-2014 уч. год	31%	51%	18%
2 класс	2014-2015 уч. год	27%	47%	26%
3 класс	2015-2016 уч.год	11%	47%	42%

Результаты диагностики показывают рост уровня воспитанности обучающихся за три года с 28 % до 64%; за 3 последних года с 18% до 42%.

Расширяя спектр внеурочной деятельности, необходимо было вовлечь всех учащихся в процесс обучения. Все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность, что можно проанализировать по (Таблице № 7).

Таблица № 7

Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность

Год обучения	Охват учащихся во внеурочной деятельности
2010-2011 уч. год	54%
2011-2012 уч. год	78%
2012-2013 уч. год	100%
2013-2014 уч. год	100%
2014-2015 уч. год	100%
2015-2016 уч.год	100%

Как видно из таблицы, наблюдается увеличение участия учащихся в проводимых мероприятиях на разных уровнях.

Результаты школьных участий в мероприятиях помогли учащимся принять участие в районных, где они смогли себя показать с хорошей стороны и проявить свои лидерские качества.

Качество участия в районных мероприятиях показало, что учащиеся овладели необходимым набором сформированных действий.

Мы с ребятами не останавливаемся на достигнутом, а стараемся расширять творческое поле деятельности, участвуя в творческих проектах (www.Avan.edu.27.ru; <http://borch815.wix.com/vnv81>), призываем к сотворчеству родителей нашего класса и ребят из других классов.

Спектр форм внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся и требованиями к результатам их личностного развития. Потребности детей во внеурочной деятельности следует изучать и формировать. Для этого провожу анкетирование 2 раза в год. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ними заниматься внеурочной деятельностью (*Приложение № 15 «Анкетирование учащихся и родителей»*). Результаты анкетирования учащихся и родителей свидетельствуют о том, что система внеурочной деятельности в нашем классе выстроена таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал, что школа ему нужна и он нужен школе.

Но иногда учащиеся предлагают заменить некоторые кружки, тогда у меня возникает необходимость изучить данную тему и взять её за основу своей деятельности в новом учебном году, так как одна из главных составляющих успеха это - мотивация и интерес. В результате получается, что, обучая и воспитывая детей, я сама расту вместе с ними.

Иногда, чтобы определить те или иные таланты ребенка, приходится много перепробовать видов деятельности, и успех себя не заставляет долго ждать. Например, сегодня в моем классе 14 учащихся, которые уже определились с выбором своих увлечений (Таблица № 3):

Таблица № 3

**Заинтересованность учащихся в разных видах деятельности
3 класс 2012-2013 уч.год**

Количество учащихся в классе (всего- 11уч.)	Увлечения
3 человека - 27%	рисовать, вышивать, плести бисером, лепить
2 человека - 18%	осваивают современные компьютерные программы (Photoshop, Microsoft Office Power Point, Audacity, PaintNET),
5 человек (мальчики) - 45%	занимаются стендовым моделированием и конструированием
2 человека - 18%	выжигают по дереву
6 человек - 55%	посещают танцевальный кружок

**Заинтересованность учащихся в разных видах деятельности
3 класс 2015-2016 уч.год**

Количество учащихся в классе (всего- 14 уч.)	Увлечения
4 человека - 29%	рисовать, вышивать, плести бисером, лепить
3 человека – 21,4%	осваивают современные компьютерные программы (Photoshop, Microsoft Office Power Point, Audacity, PaintNET),
4 человека (мальчики) - 29%	занимаются стендовым моделированием и конструированием
3 человека – 21,4%	выжигают по дереву
7 человек - 50%	посещают тетральный кружок

Все это можно увидеть на фотовыставке работ ребят (*Приложение № 16 «Фотовыставка работ учащихся»*).

Такая работа помогает учащимся успешно перейти в основное звено и продолжать активную деятельность в старших классах.

Глава 3. Работа с родителями по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Говоря о духовно- нравственном развитии и воспитании личности, нельзя забывать о семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения внутри семьи проецируются на отношения в обществе. "И хорошее, и плохое человек получает в семье,"- эти слова знакомы каждому. Но несмотря на то, что семья является главной средой формирования личности, она не может создать условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой личности. Так и школа, с какими бы то ни было , талантливыми воспитателями, не может , изолированно от семьи , дать качественное развитие личности. Не зря предки наши называли семью "малой церковью". Здесь зарождается зерно духовности, здесь пробиваются ростки уважения к старшему поколению, традициям и устоям. Родители обучающихся – это главные помощники для учителя в обучении и воспитании. Дети очень любят совместные праздники с подарками, творческими выставками, играми и призами и, конечно же, с организованными чаепитиями. Думаю, для нас станет традицией проводить такие совместные мероприятия как, **День Матери**, когда для мам сами дети проводят концерт с песнями, танцами, стихами и сценками, а также с подарками. **День Защитника Отечества** со спортивными соревнованиями между детьми и папами. День семьи стал особым праздником, так как этот день мы провели как большая дружная семья. Я была очень благодарна тем родителям, которые откликнулись на моё письмо-приглашение (**Приложение № 17 «Письмо-приглашение родителей на День открытых дверей»**) и посвятили этот день своей семье. Все уроки и мастер-класс были посвящены Дню семьи. Родители принимали активное участие в уроках и мастер-классе, увидев своих детей другими глазами. В результате у нас получилось большое семейное дерево с фотографиями родителей и детей (**Приложение № 18 «Семейное дерево» (совместная работа учащихся и родителей класса)**). Оно будет стоять в нашем классе много лет, напоминая о нашей большой дружной семье. Закончился этот день чаепитием и отзывами родителей о проделанной работе. (**Приложение № 19 Отзывы родителей о Дне открытых дверей ко Дню семьи**). Увидев первые результаты работы детей, их родители тоже стали интересоваться творчеством, демонстрируя неплохие успехи (**Приложение № 20 «Родители учащихся в творчестве»**).

Я заметила, что дети хотят заниматься тем, что делаю я. Я рисую, и они берутся за краски и кисти; я вырезаю, и они берутся за ножницы; хотя порой я это делаю не для того, чтобы их научить, а так, по работе, оформляя выставку или стенд. А детки как губка – что покажешь, то и впитывают в себя. Вот здесь и

можно воспользоваться их тягой к творчеству. Получается я как дирижер ребячье самодеятельности, но никто не должен видеть взмахов моей волшебной палочки.

В своей работе стараюсь укрепить взаимоотношения с родителями учащихся, выслушивая их проблемы, проявляя понимание и доброжелательность по отношению к их детям. А также не забываю, что родители смотрят на школу глазами своих детей, т.е. сначала устанавливаю контакт с детьми, а затем с их родителями. Подбираю удобные моменты для раскрытия способностей родителей в отдельных областях воспитания детей. Также помню о том, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей, а наоборот искренне надеяться на победу добра в душе ребёнка. Результаты анкет удовлетворённости родителей моей работой и содержанием и организацией образовательного процесса по предмету показывают, что налаживание контакта с ними делает нас союзниками в деле воспитания.

**Анкета
для изучения удовлетворенности родителей работой педагога данного
образовательного учреждения.**

№ участника	Баллы, набранные при анкетировании	Соответствующий рейтинг (низкий, средний, высокий)
1	50	средний
2	55	средний
3	70	высокий
4	70	высокий
5	70	высокий
6	75	высокий
7	75	высокий
8	75	высокий
9	70	высокий

**«Удовлетворенность родителей содержанием и организацией
образовательного процесса по предмету (направлению деятельности)»**

Критерии оценки удовлетворенности	Уровни удовлетворенности			
	максимальная удовлетворенность	удовлетворенность	низкая удовлетворенность	неудовлетворенность
1. Я удовлетворен(а) состоянием учебного помещения (кабинета), в котором проводятся уроки	11 (73 %)	4 (27 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

(учебные занятия)				
2. Я удовлетворен(а) организацией образовательного процесса	7 (47 %)	8 (53 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
3. Я удовлетворен(а) психологическим климатом на уроках/учебных занятиях	12 (80 %)	3 (20 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
4. Я удовлетворен(а) системой оценивания, поощрений, требований к участникам образовательного процесса	4 (27 %)	11 (73 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Глава 4. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Участвуя в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности, я, как педагог с активной жизненной позицией с удовольствием включаюсь в работу семинаров, конференций различного уровня и направленности, регулярно выступаю с докладами на семинарах, методических объединениях школы, района и края, а также провожу мастер-классы, тренинги, привлекая к творческой деятельности и своих учащихся как на детской аудитории, так и взрослой (*Приложение № 21 «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»*).

Заключение

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Я хочу, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества и любви, чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою родину, бережно относящаяся к традициям своего народа, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей

жизни и здоровья. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с её нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю ещё лучше.

Результатом нравственного воспитания является появление и утверждение у наших детей определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев у них наблюдается. Конечно, процесс становления личности и её нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе, и поэтому обучение этим азам необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить».

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что духовно-нравственное развитие детей во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых ребенок живет и развивается (в семье и школе). Духовно-нравственное развитие и воспитание детей должны быть интегрированы в основные виды деятельности: на занятиях, развлечениях и праздниках, работу с родителями. Основной принцип это: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в патриотическое, эстетическое, интеллектуальное воспитание.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

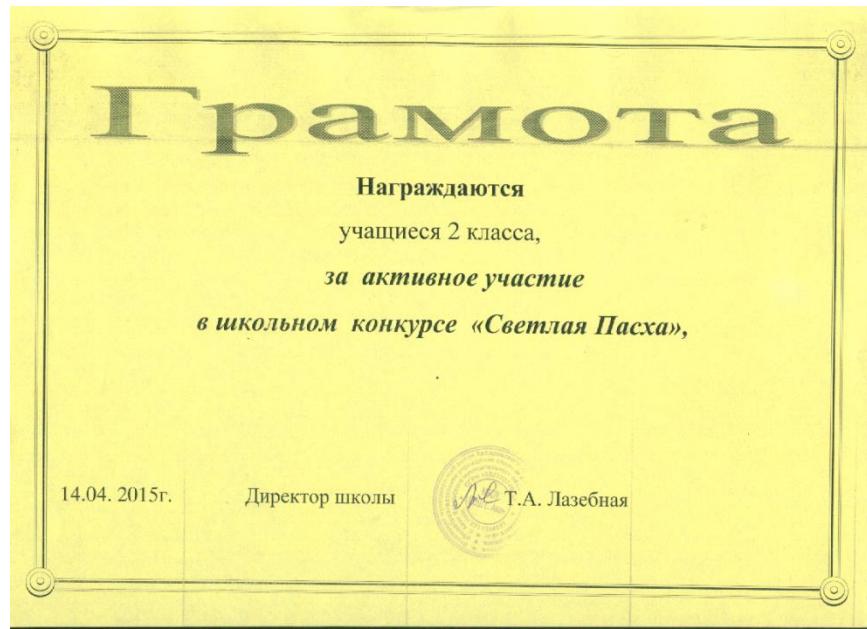
«Способы включения учащихся в деятельность»

№ п\п	Деятельность	Формы	классы
1	Урочная	*Уроки ОРКСЭ «Истоки», *МХК	2,3,5,6 10-11;

		*школьные, муниципальные, краевые олимпиады по ОРКСЭ	6-10;
2	Внеурочная, факультативы	* «Истоки»; *ПИД «Моя малая Родина»; «Граждановедение»; *«Волшебная сила слов»; *«Лукошко» по ДВ литературе	1,4 1,2,3,8,10 3-4 2 2,4
3	Дополнительное образование	*Вокальные группы «Новое поколение», «Акварелька»; *ПИД «Юные исследователи»; «Театр и мы»	4-11; 3-4; 3,4,7,8,9,10
4	Совместная работа с Приходом Святителя Николая	встречи-дискуссии; *экскурсии по святым местам края; * совместные родительские собрания; * совместные уроки по ОРКСЭ *творческая выставка рисунков и пасхальных яиц	2-11
5	Совместная работа с ДОУ с. Аван	• праздники; • семинары;	

Приложение № 2
*(Диплом за участие в мастер-классе
 в рамках межрайонного педагогического фестиваля
 «Шаг к успеху»)*

(грамота за выставку школьную «Светлая Пасха»)



Приложение № 3
(Тетрадь для творчества по литературному чтению)

Анализ латинской сказки „Два брата“

Тема: эта сказка о двух братьях — бедном и богатом, о том, как каждый своей получше по своим заслугам.

Идея: автор хотел сказать то, что бедняк готов прийти на помощь просто так, а богач из-за своей吝啬, ненасытности готов удавить за копейку. Надо быть отважившим, добрым и щедрым, не отдавать за богатство своего имени.

Проблема:

один из них мало родился двум сыновьям, которые вскоре все совершили разные судьбы: один бедный и хороший, другой богатый и жадный. Жадный брат хотел раздобыть теплое место, чтобы превратить старческую избу в новую избу.

Вывод: я понимаю, что надо быть жадным. Я лучше быть, если хочешь, щедрым и отзывчивым. Жизнь дана на добре дела! Богатство — это возможность помогать нуждающимся людям. Но богатый брат из-за своей жадности не стал помогать бедному старичку. Из-за своей корысти он получил свое. Если ты будешь помогать другим, делать им приятно, то и люди будут относиться к тебе с добротой. Как ты к человеку отношешься, так и он к тебе! Давай если ты бедный, юный надо помогать и делай свое послужи.

Тема: Если бы взрослые были как дети, а дети как взрослые.

Идея: Автор хотел сказать, что родители не
должны тяжело воспринимать своих детей. Пусть
дети ~~как~~^{будут} взрослые, что родители относятся к
ним слишком строго.

Проблема: Не если ~~детей~~^{правится,} ~~как с ними обращаться~~^{тогда},
родители. Некоторые дети думают, что
родители их специально не берут с собой в кино,
поехать и т. д. а на самом деле кино или
поеездка не предназначены для детского употребления.
Таким образом родители делают лучше для
детей.

Подводящие идеи:

Каждому ребёнку нравится когда его учат
или наказывают. А другие ребёнку хотят чтобы
былие ~~взрослые~~^и, молви ^{чтобы} я ~~награждаю~~^и с
ним разговариваю. Поэтому малыши
этого рассказа хотят чтобы ^{чтобы} их родители
использовали то, что испытывали дети. Когда
их наказывают и учатся им. Когда дети
стают взрослыми и будущими ~~будущими~~^{детей}, то они
не должны забывать, какими они были ~~сами~~^и
детство. Некоторым детям кажется, что их
родители родители не учат их воспринимать,
и обуряют ^{правится} руки ^{правится} своих детей. На самом
деле родители не хотят своих ^{детей} только
добра, чтобы они стали более самостоятельными
и воспитанными. Теряя рассказа хотят ищет вопросы
заняться, ^и прояснять, ^и знать, ^и хотят ^и думать о взрослой

Приложение № 4

(Грамота победителей школьного конкурса стихотворений, посвящённого 70-летию Победы в номинации «Литературно-музыкальная композиция»)



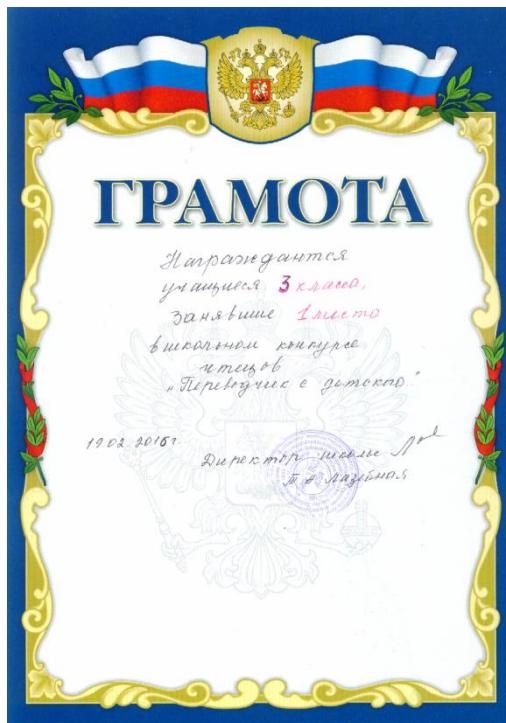
грамота призёров школьного конкурса
«Песни наших отцов», посвящённого 70-летию Победы



диплом III степени районного конкурса чтецов
«Жди меня и я вернусь...», посвящённого году литературы,
70-летию Победы в Великой Отечественной войне
1941-1945 годов (группа чтецов)



грамоты за 1 место в школьном конкурсе
чтецов «Переводчик с детского»



*грамота за I место в районном конкурсе
читацов «Переводчик с детского»*

Приложение № 5

(Отзывы родителей о внеклассном мероприятии
по экологическому воспитанию
«Интерактивное путешествие на планету Земля»)

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ

Что показалось важным сегодня?	Пожелания ребятам	Пожелания учителю	Пожелания родителям
Все весело, как солнце.	поменьше шума.	погодите преводить также меня учить.	погодите себя учить.

Что показалось важным сегодня?	Пожелания ребятам	Пожелания учителю	Пожелания родителям
Все было весело, все для ребенка. Классной лук - я — вашей гордости.	Быть активной, дружной	Времени, шумности, здорово.	Быть внимательной к детям.

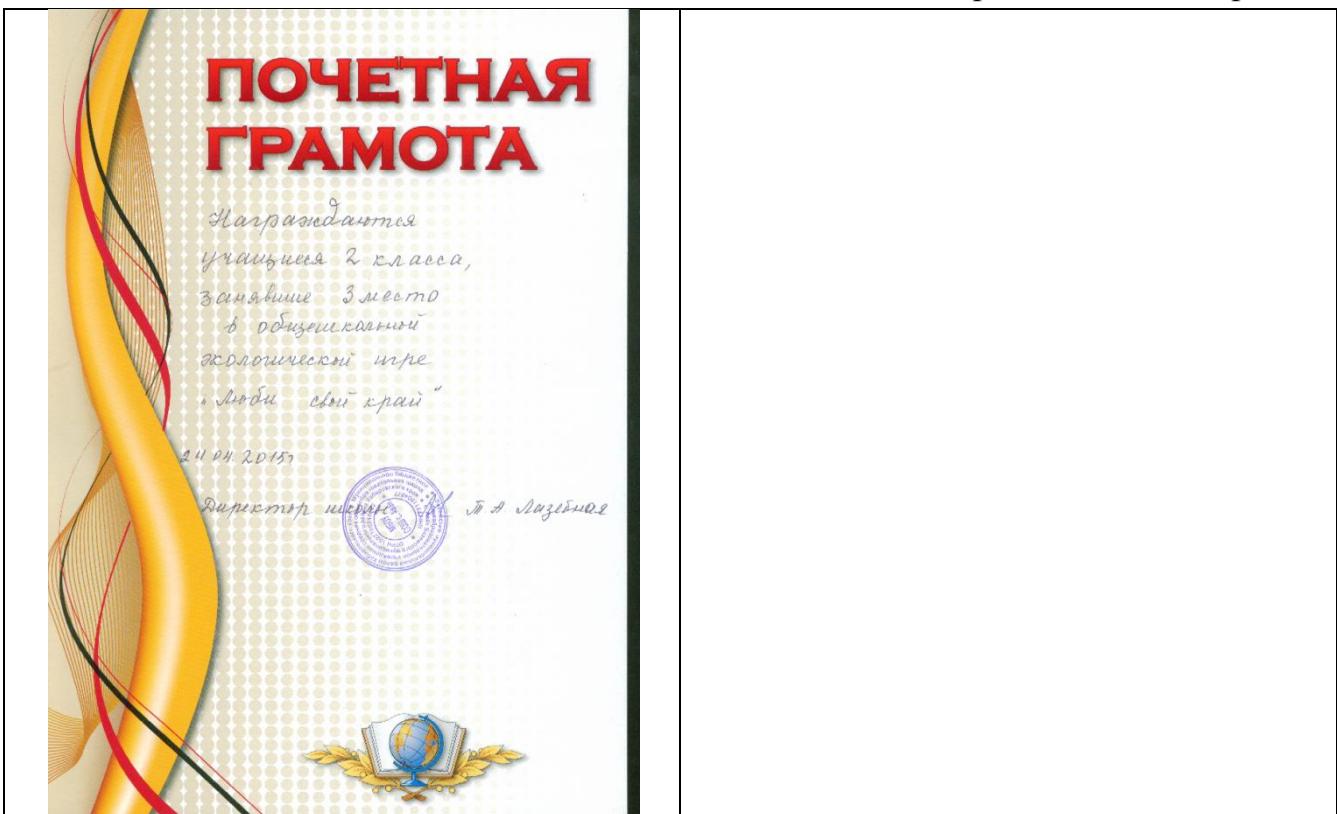
Приложение № 6

(Грамоты участникам акции «Помоги зимующим птицам»)



Приложение № 7

(Грамоты за I и III место
в экологической игре «Люби свой край»)

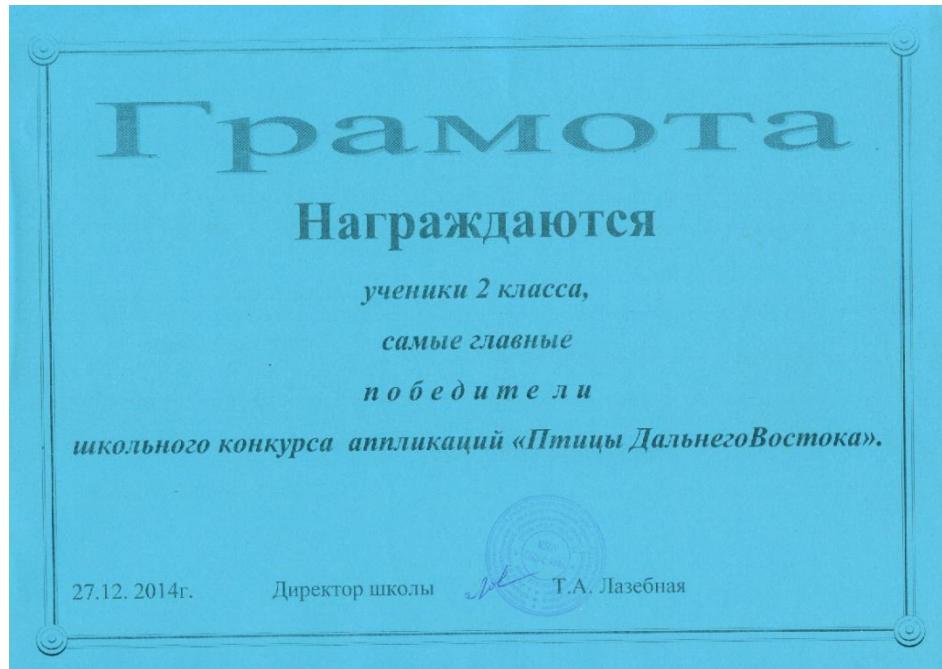


Приложение № 8

(Грамота за участие в районной научно-практической конференции «Совята» 2015г.)



Приложение № 9
*(Грамоты за участие
в творческой выставке «Птицы Дальнего Востока»)*



Приложение № 10
*(Грамота победителям
школьного конкурса «Новогодняя игрушка»)*



(грамоты за активное участие
в конкурсе поделок «Новогодняя фантазия»)



Приложение № 11

(Грамота за _____ в районной научно-практической
конференции «Совята» 2016 год)

(свидетельство об участии в краевом конкурсе
поделок из бытовых отходов)



Приложение № 12
(Грамота кружку «Ручки-самоучки» за 1 место
в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества
«Подарок ветерану», посвящённом 70-й годовщине Победы в Великой
Отечественной войне 1941-1945 года)

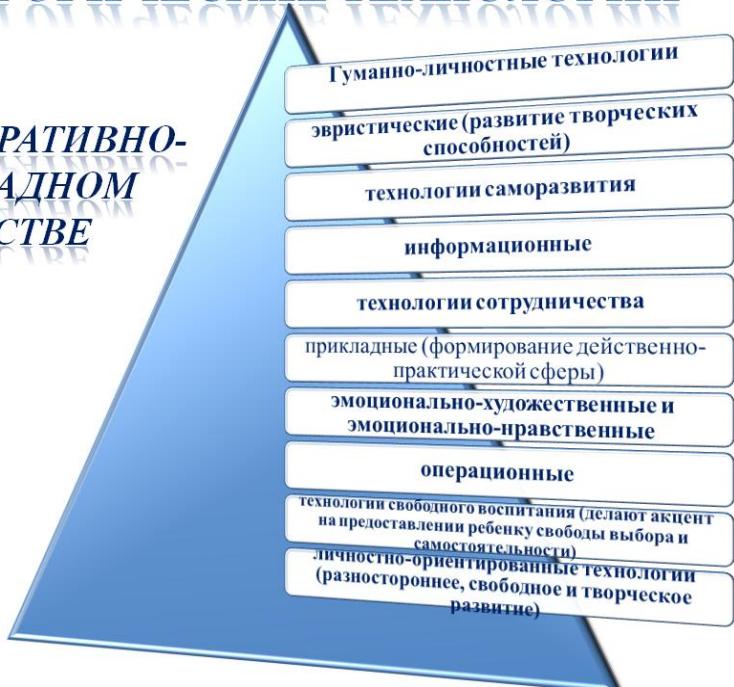


Приложение № 13

(Педагогические технологии
в декоративно-прикладном искусстве»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ



Приложение № 14

(Грамоты призёрам районного фестиваля
«Звёздный дождь» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»)

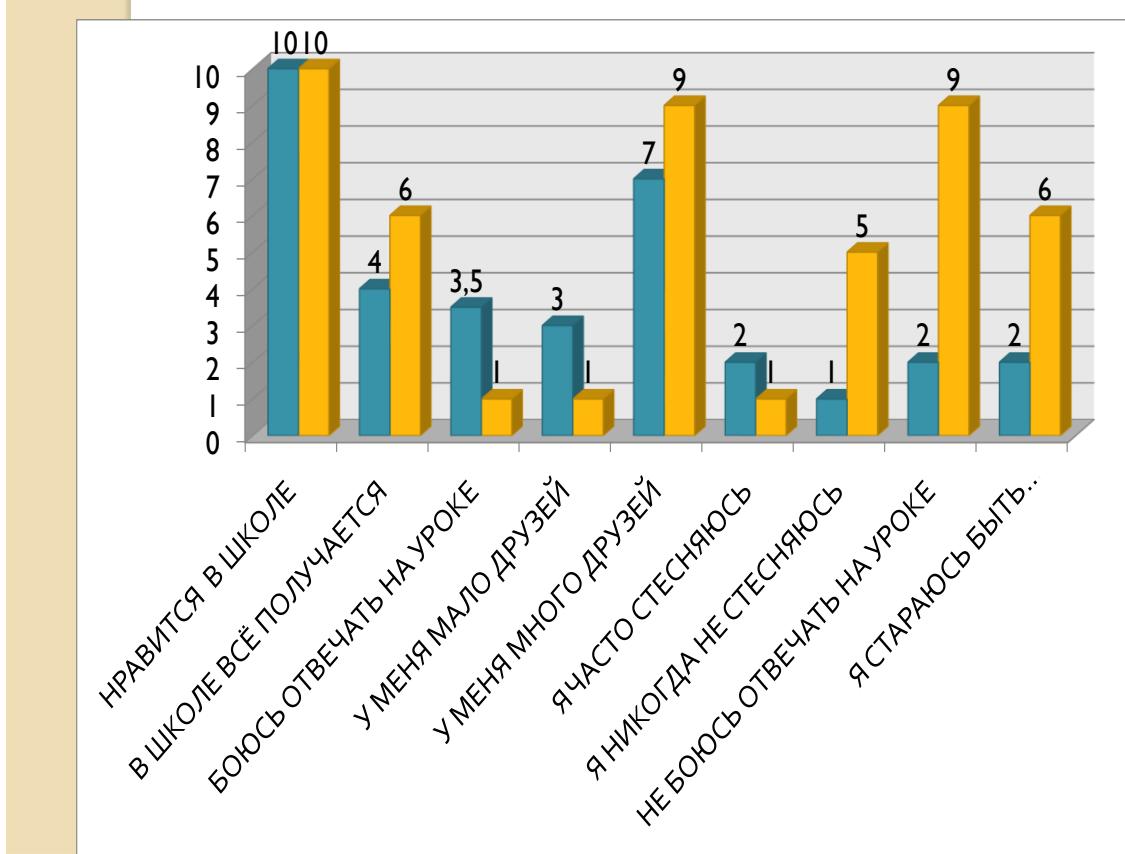


Приложение № 15

(Анкетирование учащихся и родителей)

Анкетирование учащихся и родителей

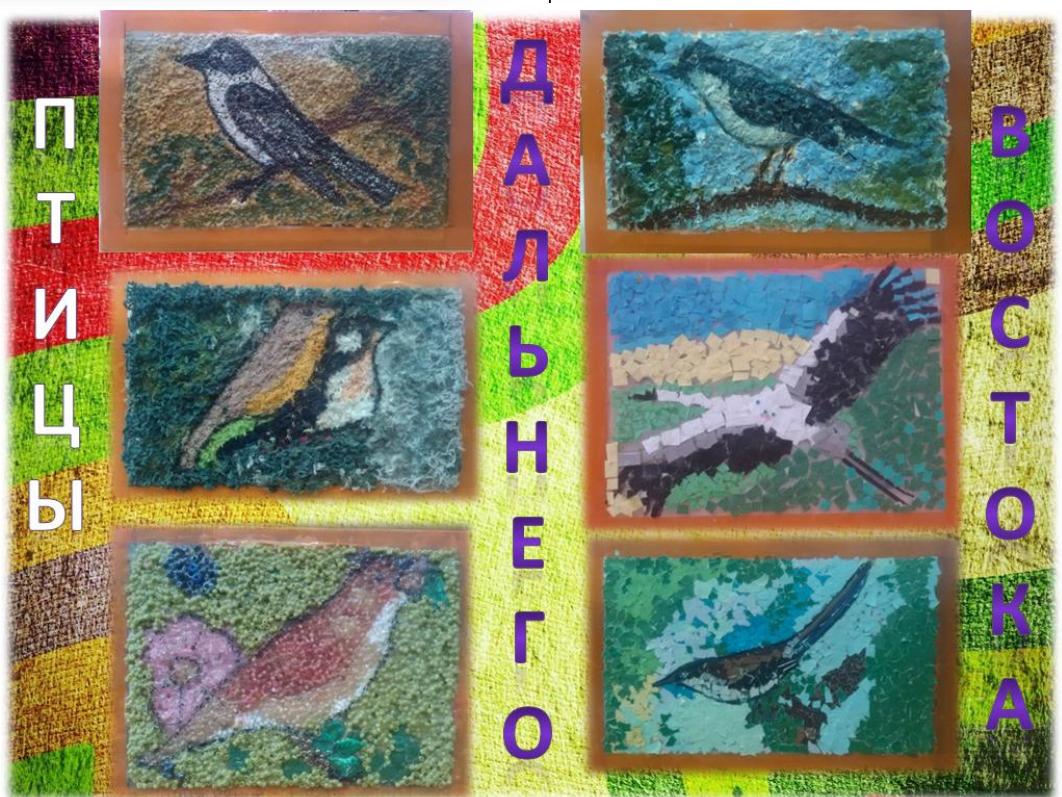
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА



Приложение № 16

(Фотовыставка работ учащихся)







Приложение № 17

(Письмо-приглашение родителей на День открытых дверей)

Уважаемые родители!

15 мая - Международный День семьи!

Я предлагаю Вам оставить ненадолго свои дела и провести этот замечательный день с Вашими детьми как большая дружная семья! В течение всего дня Вы сможете посетить увлекательные уроки и творческие мастер-классы. Во время урока физической культуры у ребят, мы сможем пообщаться и обсудить планы на лето и следующий учебный год.

В конце дня у нас будет большое семейное чаепитие с сюрпризом.

Надеюсь, что этот день останется в памяти наших детей надолго! Ведь семья - это самое главное в жизни каждого человека!

Начало в 9.20 Закончится наша встреча примерно в 14.00. - по Вашему желанию.

С уважением Наталья Викторовна

Приложение № 18

«Семейное дерево»

(совместная работа учащихся и родителей класса)



Приложение № 19

(Отзывы родителей о Дне открытых дверей ко Дню семьи)

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ

Что показалось важным сегодня?	Пожелания ребятам	Пожелания учителю	Пожелания родителям
Что все красиво, как оделись.	Надеюсь что учиться.	Надеюсь учиться тоже хорошо.	Надеюсь сидеть.

Что показалось важным сегодня?	Пожелания ребятам	Пожелания учителю	Пожелания родителям
Очень красивые ученики, много ярко одетых, интересный конкурс - замечательная организация.	Быть активной, дружеской.	Версии, интересные, яркие.	Быть внимательной и отзывчивой.

Приложение № 20

(Родители учащихся в творчестве)



Приложение № 21

(Трансформирование опыта практических результатов профессиональной деятельности)





6

Образование

Педагогический фестиваль

Полет идей и вдохновенья

Второй фестиваль педагогического мастерства, который прошёл в минувший четверг во второй школе, открыл новые грани талантов вяземских учителей.

В десять часов утра школьный актовый зал был полон. В этом году 18 педагогов представили на суд коллег результаты собственных нюансов внедрения новых идей в процесс своей работы. К учительскому содружеству обратилась глава Вяземского района Н.И. Якутина. «Очень хорошо, - отметила Наталья Иванова, - что вы не стоите на месте, развиваете свой творческий потенциал, дайте детям такие знания, которые отвечают современным требованиям жизни. А задача властей любого уровня – создать все условия для того, чтобы вы благотворно трудились».

Зазвучала торжественная музыка, открытие фестиваля состоялось. Участники представили свои краткие презентации, пригласили педагогов посетить именно их мастер-классы. «Покажем, расскажем, научим» - под таким девизом пришли на фестиваль учителя-новаторы. В этом году многие темы, выступления касались информационно-технологических коммуникаций: создание видеороликов, как одно из направлений внеурочной работы, применение Open-office на уроках информатики, использование калькуляторов Casio на уроках математики и физики и другие.

Для проведения мастер-классов в школе были обустроены восемь кабинетов. Учителя определились заранее, какой открытый урок посетят. Интересную методику преподавания своих предметов выбрали педагоги второй школы г. Вяземского: Алексей Дмитриевич Палтусов (физика), Евгения Николаевна Палтусова (математика) и Татьяна Гавриловна Черная (технология), внедряя мета-предметность (преподавание, выходящее за рамки одного предмета), как особый вид интеграции.

Они убедились, что изучаемая наука становится более понятной, если учитель мо-

жет объяснить, как её можно применить на практике. А сделать это удастся, только выйдя за рамки одного предмета. Например, на уроках физики, математики и технологии они с учениками рассматривали тему «Божественная красота: золотое сечение в пропорции». Выяснилось, что с помощью принципа пропорциональности и отношения золотого сечения и одной формулы можно найти центр тяжести тела и узнать, почему, например, не падает пирамидская башня. Используя математические расчёты, легко определить эталон красоты человеческого лица, а на уроках труда, учившая особенностями фигуры, подобрать идеальный фасон одежды. С непростыми заданиями справились мастера, посетившие этот мастер-класс.

Опытом организации науко-исследовательской деятельности поделилась учитель английского языка школы села Шереметьево Лариса Ивановна Маслова. Она рассказала коллегам о том, что эту работу нужно начинать как можно раньше. «Уже с пятого класса, - говорит Лариса Иванова, - мы ведём для учеников факультатив «Основы проектной деятельности», где обучаем их основам: определению проблемных ситуаций, постановке целей и задач, поиску путей их решения».

Результатом такой работы становятся проекты, исследований, с которыми дети участвуют в конкурсах. В этом году пять наших ребят представили свои работы на районной научно-практической конференции. Темы выбираем самые разные: «Молодежный сленг и его влияние на речь подростков», «Читаем Гарри Поттера» (анализ читательских предпочтений учащихся), «Глобализация английского языка и его влияние на русский», «Л.И. Маслова представила коллегам подробный алгоритм организации такой



Мастер-класс по созданию презентаций

работы, выдала руководство в печатном варианте. В классе, где проходит открытый урок Александры Великородовой, учитель начальных классов школы № 3 г. Вяземского, не было свободных мест. Она рассказывала о создании мультимедийных презентаций. Сами педагоги признают, что до сих пор не все из них овладели этим мастерством. Главные трудности, с какими приходится сталкиваться – это вставка звука, видеоряда в презентацию. После того, как А.В. Великородова всё наглядно показала, учители под её руководством выполнили эти операции.

Непринуждённая атмосфера царила на мастер-классе педагога начальных классов школы села Отрадное Натальи Викторовны Вахрушиной. Внеурочная деятельность сегодня уделяется особое внимание. Только на занятиях по интересам ребёнок может раскрыть свои таланты, выбрать область, в которой сможет себя реализовать.

Вместе со своими маленькими помощницами, ученицами второго и четвёртого классов, Наталья Викторовна продемонстрировала всё, чему учит детей. Это вышивка, кружево, вышивка, картины из обрезков, пуговиц, пайеток, бисера, пайе-маше, оригами и многое другое. Но больше всего учителей, посетивших эти занятия, удивили «курки волшебства». Ребята ловко показывали фокусы с платочками, воздушными шарами. При этом глаза их светились от того, что они научились удивлять людей.

На закрытии фестиваля своими впечатлениями поделились завучи, директора, учителя школ района, зам. начальника управления образования администрации района Е.В. Нерух, бывший и нынешний руководители информационно-методического центра Л.П. Мазник, М.А. Афанасьева. Все говорили о том, что большинство вяземских педагогов – талантливые, увлечённые люди, за которыми будущее. «Когда я искала в сети интернет фотографии для своей презентации, - высказалась Е.А. Селякова, - обратила внимание на то, что если учитель улыбается, картинка обязательно иностранная, и только наши педагоги изображены с изумрудными или изабелловыми глазами. Такие фестивали нужны для того, чтобы в обществе изменилось отношение к учителю. Мы творим, делимся своими идеями и работаем вместе с учениками».

Наши современники

5

ЕМЯ...

ми молодой семье изначале восемнадцати лет своих родных. Там работал мемориальный завод, в котором семью.

Ю реке Уссури и жившим местам так и не засмотрелось стать профессией. Возможно, это откоторой в 1943 году елов. На фронте с ой Победы воевал спас он много распаха наших солдат. Сашку в лучших изма.

делал запрос в бывшем отряде, получил прибытие обратно в до сих пор оставшейся Южной. Жену и троих щи с тестем, а сам Каменев-Рыболовов в з.

Эмье́ль Александр ил на заставе в Шимановском отряде Петровловка и оду прибыл на заставу спустя несколько земных отдыхов. Сыновья постарше лет отдадут службе сына Александра, продолжает службу в Охотске, получив медицинскую Самарской областителья и через звонила новую проработает в системе ела Венюкова.

Эмилии Венюковой оказался Николаевич, шинство голосов на главы. Памятку о когда в 2003 году в клубе Александра, что изменить только сообща с туже лишь время.

Анатолия Ольховая

Есть стоит лишь ть, чтобы они, делу, произведенные результаты, становятся на (Август Бебель)

енного трудото, ни гениев, Менделеев)

5

Семь вечера. Звонок. Закончилось последнее внеурочное занятие, а ученики просят задержаться, чтобы долечи свои маленькие шедевры из бисера. Но за окном уже темно. После ухода ребят учительница не спешит покинуть класс: еще много незавершенных дел.

У настоящего педагога все дети талантливы

Знакомые и коллеги учителя начальных классов школы села Отрадное Наталья Викторовна Вахрушина удивляются, когда она всё успевает: преподавать, работать по совместительству в районном методическом центре, вести внеурочную деятельность, заниматься общественной работой. «Мне просто некогда бездельничать, да и ночные часы всегда свободны», - говорит Наталья, - учитель - жертвенная профессия, без полной самоотдачи, душу ученика до великих дел не поднять».

Сама Наталья училась в двадцатой школе и с детства хотела быть похожей на свою первую учительницу Светлану Анатольевну Бунину. «Ей всегда удавалось справиться с моим строптивым характером», - рассказывает Наталья, - объясняет, что нехорошо дразниться с девочками, сбрасывать книжки с парты только потому, что двойку получила. Зато теперь, когда я сама педагог, точно знаю, как найти общий язык с моими забияками и проказниками. Главное, не стать не хохломин ситуаций, а другом для детей, которому они могут доверять».

Третье поколение малышей воспитывает Наталья Вахрушина. Особенно привязалась к ребятам второго выпуска, которые сейчас уже в седьмом классе. Учителя в школе ими гордятся: «Эти ученики особенные: дружные, сплочённые. Любое дело можно поручить Ульяне Беляевой, Оксане Лемешко, Наташе Фаёвой, Ане Стрига, Веронике Сафоновой». Многие из ребят до сих пор занимаются в кружках и объединениях, которые внеурочно преподает Наталья Викторовна.

Хореография с элементами театрализации, гимнастика-акробатика, оригами, лепка из глины, солёного теста, папье-маше и другие творческие

направления педагог прививает своим воспитанникам. «Бездарных детей не бывает, - говорит она, - в каждом из малышишек и девочонок скрыт особый талант. Моя задача, как учителя, дать возможность детям раскрыться, а порой ребята помогают мне открыть в себе новые возможности».

Канцтовары, необходимые ученикам для творчества, Наталья Викторовна приобретает за свой счёт, ведь в селе немногие родители могут всё это купить. Коллеги подсчитывают:

«Как тебе муж терпит?». Но именно о таком человеке всю жизнь она и мечтала. «Я не жертвую семьи ради работы, - признаётся молодой педагог, - потому что мои родные во всём меня поддерживают. Когда готовилась к международной ярмарке-выставке, муж две ночи помогал готовить стенд, двенадцатилетняя дочь Настя все рисунки оформляла. Если мы за дело берёмся, то всегда доводим его до конца».

Школа, любимая семья – это ещё далеко не все, чем живёт Наталья Вахрушина. Недавно она стала общественным помощником уполномоченного по правам ребёнка в Хабаровском крае Светланы Жуковой. На вопрос, волей какого случая удалось войти в общественное движение, Наталья отвечает просто: «Наверное, мое призвание – дети. Недавно мы разработали проект по безопасности дорожного движения на трассе в районе села Отрадного, так как здесь всегда происходит множество аварий».

Этим заинтересовались в крае. Сегодня уже установлены знаки, предупреждающие водителей, скоро установят видеокамеры, которые будут

фиксировать происходящее на дороге». Благодаря такой активной жизненной позиции Наталья Викторовна теперь входит в кости общественной организации Светланы Жуковой.

И всё же главное, чем



выходит настоящий педагог – это его ученики. «Сложнее всего направить в нужное русло первоклашек, - считает она, - сейчас мои ребята с гордостью называют себя третьеклассниками. Позади – разрозненность: мои карандаши, мой клей, теперь – наши краски, картон, цветная бумага. Вместе с семиклассниками малыши прекрасно исполняют танец «Бабки-Ежки». Большие надежды подают: Вероника Сафонова, Полина Белошиченко, Рустам Рахманов, Серёжа Яровенко, Аня Козлова, Варя Васильева, Данил Зотов, Егор Кобзарев. Я знаю, что сегодня мне приходится вкладывать в них много сил и терпения, но завтра я увижу плоды своего труда: эти ребята обязательно покорят разные высоты».

Анастасия Шубина

Рядом с нами

Семь вечера. Звонок. Закончилось последнее внеурочное занятие, а ученики просят задержаться, чтобы долечи свои маленькие шедевры из бисера. Но за окном уже темно. После ухода ребят учительница не спешит покинуть класс: еще много незавершенных дел.

Образование

«Успешный учитель - успешный ученик» -

Такая тема была выбрана для межрайонной учительской конференции, которая состоялась в районе имени Лазо.

В ней приняли участие более 150 представителей педагогической общественности из трех соседних районов: Вяземского, Бикинского, имени Лазо. 26 вяземских учителей перенимали опыт соседей и делились своими наработками.

Участников конференции разделили на четыре группы, каждая из которых смогла посетить четыре мастер-класса.

Учитель начальных классов школы села Отрадного Наталья Викторовна Вахрушина показала наглядно, что учитель может чувствовать себя успешным, если ему удалось заинтересовать учеников не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Руководитель районного информационно-методического центра Марина Александровна Ананьева рас-

сказала о том, какую работу проводят методисты, чтобы учителя чувствовали себя успешными.

Педагоги школы № 2 г. Вяземского Елена Леонидовна Кукушкина (учитель начальных классов) и Татьяна Петровна Асташенко (учитель истории и обществознания) продемонстрировали работу факультетиков по проектной деятельности. Рассказали о том, что, выполняя

совместные проекты, ученики шестого класса многому могут научить младших.

Интересные презентации подготовили психолог школы № 1 г. Вяземского В.Г. Морозова и психолог школы села Отрадного И.М. Хомякова. Они провели для коллег психологические тренинги.

Анастасия Шубина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Справка

г. Вяземский

«10» ноября 2014 г

Вахрушина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Аван, 27.10.2014 года выступала
на заседании районной творческой группы по внеурочной деятельности в
условиях ФГОС и провела мастер-класс по теме: «Бисероплетение - как вид
внеурочной деятельности».

И.о. директора ИМЦ



М.П. Халиман

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Справка

г. Вяземский

«16» января 2015 г.

Вахрушина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Аван выступала на августовской
педагогической конференции учителей начальных классов 27.08. 2014 года
по теме: «Организация системно-деятельностного подхода во внеурочной
деятельности».

И.о. директора МКУ «ИМЦ»



М.П. Халиман

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Справка

г. Вяземский

«01» февраля 2013г

Вахрушина Наталья Викторовна
учитель начальных классов МБОУ ООШ с.Отрадное, выступала на межрайонной конференции «Успешный учитель – успешный ученик» 31.01.2013 года по теме «Портрет и качества успешного человека».

Директор ИМЦ

М.А.Ананьева



**КЛУБ
«УЧИТЕЛЬ ГОДА ВЯЗЕМСКОГО РАЙОНА»**

Справка

г. Вяземский

«28» октября 2014г

Вахрушина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Аван 28 октября 2014 года, провела внеурочное занятие для учащихся начальной школы МБОУ ООШ с. Красицкое по теме: «Уроки волшебства и оригами» в рамках Педагогического десанта «Трансляция педагогического опыта»

Председатель клуба «Пеликан»

М.А. Ананьева

Клуб «Учитель года Вяземского района»

ДИПЛОМ



Вахрушиной Н. В.
участника педагогического
десанта „Переносчики педагоги-
ческого опыта“

Председатель клуба

M.A. Ананьева

август 2014 г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

выражает благодарность

Вахрушиной Наталье Викторовне

за активное участие в работе межрайонной педагогической конференции «Успешный учитель – успешный ученик», состоявшейся в муниципальном районе имени Лазо Хабаровского края

Начальник Управления образования



О.Г. Бунбунова

31.01.2013 г.
р.п. Переяславка

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Справка

г. Хабаровск

«05» апреля 2014 г.

Вахрушина Наталья Викторовна

принимал (а) участие в IV слете участников краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края» («Слет Пеликанов») с 02 по 05 апреля 2014 года в Хабаровском краевом институте развития образования.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Первый проректор



Е.В. Кочетова

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЯРМАРКА «НАУКА. КАРЬЕРА. ЗАНЯТОСТЬ. МАСТЕР-КЛАСС ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «РОСПИСЬ ПО СТЕКЛУ»



ВЫЕЗДНОЙ МАСТЕР-КЛАСС ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В С. КРАСИЦКОЕ ПО ТЕМЕ «УРОКИ ВОЛШЕБСТВА И ОРИГАМИ»





РАЙОННЫЙ МАСТЕР-КЛАСС ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ «БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ КАК ВИД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. АВАН
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Справка

«10» мая 2014 г.

Вахрушина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Аван выступала на заседании
школьного Методического объединения классных руководителей 30.04.2014
года по теме «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в
условиях ФГОС».

Директор школы

Т.А. Лазебная

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. АВАН
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Справка

«31» октября 2014 г.

Вахрушина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Аван выступала на заседании
школьного Методического объединения начальных классов 24.10.2014 года по
теме «Современные педагогические технологии».

Директор школы

Т.А. Лазебная



Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Справка

г. Хабаровск

«05» апреля 2014 г.

Вахрушина Наталья Викторовна
принимал (а) участие в IV слете участников краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края» («Слет Пеликанов») с 02 по 05 апреля 2014 года в Хабаровском краевом институте развития образования.
Справка дана для предъявления по месту требования.

Первый проректор



Е.В. Кочетова

1. Хабаровская духовная семинария

2. на педсовете
3. Благодарность участникам кружка «Ручки-самоучки» за активное участие в проведении районного семинара заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Экологическое воспитание подрастающего поколения»
4. Часто мы с ребятами выезжаем на мастер-классы в разные школы района, демонстрируем свои успехи, учим других ребят чему-то новому, необычному.
5. на родительском общешкольном собрании
6. на межрайонном семинаре по д\н воспитанию **ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ВСЁ!!!**

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. сайт: <http://festival.1september.ru/articles/212640/>.

Ж. «Завуч начальной школы, 2011г., №2, Новой школе – новый учитель.