

КОНСПЕКТ

УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Класс: 1

**учитель 1 кв. категории
Вахрушина Наталья Викторовна
МБОУ СОШ с. Аван**

Тема: Человек прямоходящий

2013 г.

1
директор _____ /Лазебная Т.А./
подпись расшифровка

«17» января 2015 г.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: Человек прямоходящий

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цель: ученик научится сравнивать жизнь и быт древних людей на разных этапах их развития

Задачи:

1. Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью предков на разных этапах их развития;
2. Организовать освоение учащимися особенностей быта древнего человека на разных этапах его развития;
3. Обеспечить рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками;
4. Формировать **УУД** :

Регулятивные:

- Планирование, прогнозирование (работа с дидактическим материалом, изучая развитие человечества на разных этапах и отвечая на главный вопрос урока «Почему развитие не остановилось, а движется дальше?»),
- Коррекция, оценка (сравнение своей работы с правильными ответами, взаимопроверка),

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества (распределение обязанностей при работе в паре, выбор ответственного за ответ у доски),
- умение выражать свои мысли (работа с карточками, отвечая на вопросы),
- управление поведением партнёра (работа в парах и группе)

Познавательные УУД:

- решение проблем,
- логические,
- общеучебные.

Личностные УУД:

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

Оборудование: интерактивная доска, магнитная доска, карточки с заданиями, лента времени, фотопрезентация «Быт человека из прошлого в будущее»

Ход урока

	<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность ученика</u>
I. Вводный этап. <u>Орг.момент</u> На доске девиз урока: «Ни шагу назад, Ни шагу на месте, А только вперёд И только все вместе!»	<p>- Сегодня мы будем много работать в парах. Поэтому нам необходим девиз урока. Прочитайте его сначала глазками, а затем мы все вместе его прочитаем: <i>«Ни шагу назад, Ни шагу на месте, А только вперёд И только все вместе!»</i></p> <p>- Будем действовать все вместе?!</p> <p>- Если мы будем работать быстро и дружно, то в конце урока сделаем настоящее открытие. Все готовы к работе?</p>	<p>Самостоятельно читают девиз урока. Затем хором его произносят вместе с учителем.</p> <p>- Да!</p> <p>- Да!</p>

<p><u>Стадия вызова</u></p>	<p>- Тогда послушайте стихотворение и скажите, о чём или о ком пойдёт сегодня речь на уроке (читает стихотворение): <i>Он в руки взял скребок, Наконечник для копья, Топор и молоток, Иглу для крепкого шитья, На двух ногах стоящий, Человек прямоходящий.</i></p> <p>- О чём или о ком пойдёт сегодня речь?</p> <p>- Как вы понимаете выражение «Человек прямоходящий»?</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>- О человеке прямоходящем.</p> <p>- Человек, который ходит прямо на двух ногах.</p>
<p>Определение темы и целей урока <i>(целеполагание)</i></p>	<p>- Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на уроке? Сравните предков человека на разных этапах его развития. Чем они отличаются?</p> <p>- А для чего нам это надо знать?</p>	<p>- Почему человека называли прямоходящим, как развивался человек на разных этапах его развития</p> <p>- Чтобы знать историю развития человека на разных этапах.</p>
<p><u>Актуализация знаний</u></p>	<p>- Обратите внимание на широкие полоски бумаги, которые лежат у вас на партах. Что это такое?</p> <p>- А почему она так называется?</p>	<p>- Лента времени.</p> <p>- На ней изображены моменты истории человечества.</p>
<p>II. Основной этап Первичное усвоение новых знаний</p>	<p><u>Работа в парах.</u></p> <p>- Предлагаю поработать в парах. Положите перед собой 3 картинки с изображением людей. Сравните предков человека на разных этапах его развития.</p> <p>- Как вы думаете, для чего на вашей ленте времени 3 окошка пустые?</p>	<p>Кладут перед собой 3 картинки с этапами развития человека</p>

<p><i>(построение логической цепи рассуждений)</i></p>	<p>- Правильно, наклейте эти иллюстрации в определённом порядке. Подумайте, какая картинка будет первой, какая вторая, а какая третья. <i>(Сверка с доской)</i></p> <p>- Пока я открываю на доске ленту времени, вы сверьте с ней свою работу и поднимите руку, у кого ответы совпали с моими.</p>	<p>- Чтобы вклейте в них эти картинки.</p> <p>- Наклеивают иллюстрации на ленту времени</p> <p>- Сверяют с доской свою работу и поднимают руку, если ответы совпали.</p>
	<p>Те ребята, которые подняли руку, обведите в кружок одну точку на листке оценивания</p>	<p>Обводят в кружок одну точку на листке оценивания</p>
<p><i>(умение выражать свои мысли, построение логической цепи рассуждений)</i></p>	<p><u>Фронтальная беседа:</u></p> <p>- Что вам помогло определить последовательность картинок?</p> <p>- Чем занимались древние люди на первоначальном этапе своего развития?</p> <p>- Что вы можете сказать о занятиях человека на следующем этапе развития?</p> <p>- А что вы можете сказать о третьем этапе развития?</p>	<p>- Внешний вид людей и их занятия</p> <p>- Собирали ягоды, грибы и т.д., т.е. то, что дала им природа</p> <p>- Собирал дары природы и научился охотиться</p> <p>- Люди занимались не только собирательством и охотой, но и объединились в семьи, занимались общим хозяйством</p>
<p><i>(построение логической цепи рассуждений, анализ объектов, умение выражать свои мысли)</i></p>	<p>- Молодцы, вы правильно сказали, что человек многому научился, прежде чем стать человеком прямоходящим.</p> <p>- А что ему помогало делать свою жизнь более комфортной? (наводящие вопросы:</p> <p>- С помощью чего он собирал фрукты с верхних веток деревьев?</p> <p>- А с помощью чего охотился?</p>	<p>Догадываются</p> <p>- С помощью палки,</p>

<p>(планирование учебного сотрудничества, построение логической цепи рассуждений, анализ объектов)</p>	<p>- Скажите, для чего был сделан древним человеком скребок? - Какие ещё вы видите орудия труда на картинках у себя на партах? - Для его они нужны?</p> <p><u>Работа в парах:</u></p> <p>- Рассмотрите картинки с орудиями труда и подумайте, какими из них пользовался древний человек на разных этапах своего развития. - Наклейте эти орудия труда на соответствующие периоды ленты времени</p> <p>(Самопроверка)</p> <p>- Обменяйтесь работами между парами и давайте сверим наши ответы</p>	<p>- С помощью копья, - Чтобы обрабатывать кожу. - Молоток, топор, игла. - Строить жилище. Шить одежду.</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Наклеивают орудия труда на соответствующие периоды ленты времени.</p> <p>Пары обмениваются работами и сверяют ответы с доской (по одному учащемуся выходят к доске и решают, к какому периоду сопоставить разные орудия труда)</p>
	<p>Те ребята, которые выполнили работу без ошибок, обведите в кружок одну точку на листке оценивания</p>	<p>Обводят в кружок одну точку на листке оценивания</p>

<p>(выведение следствий, доказательство, прогнозирование)</p>	<p>- Ребята, скажите, раз человек научился делать орудия труда, жизнь его изменилась?</p> <p>- Она стала лучше или хуже?</p> <p>- Как вы думаете, всё ли у них было хорошо? Мы попробуем ответить на этот вопрос после того, как прочитаем этот текст.</p> <p><i>За миллионы лет в жизни и поведении древнего человека произошли большие изменения. Он овладел огнём, который дал тепло, защитил от хищников, позволил готовить горячую пищу.</i></p> <p><i>Но жизнь человека была очень короткой. Почему?</i></p> <p>- Как вы думаете, что означает эта схема? (три полоски и возле каждой изображение человека на разных этапах развития)</p> <p>- Оказывается, у человека, не смотря на то, что он многому научился, в жизни было не всё хорошо. Что это за проблема была?</p> <p>- Почему?</p> <p>- В древние времена были больницы и врачи?</p> <p>- Значит от чего могла быть их жизнь короткой?</p> <p>- раз они охотились на крупного зверя, значит от чего они могли пострадать на охоте?</p> <p>- Человек прямоходящий, как вы заметили, жил семьями, а семьи часто между собой враждовали, что могло повлечь за собой смерть многих людей.</p> <p>- У вас на партах лежат красные полоски с продолжительностью жизни древних людей, подумайте</p>	<p>-Да.</p> <p>- Лучше.</p> <p>По одному выходят к доске и читают по одному предложению, анализируя прочитанное.</p> <p>- Это жизненный путь человека на разных этапах развития</p> <p>- Жизнь его оставалась короткой.</p> <p>Догадываются</p> <p>-Нет</p> <p>- От болезней</p> <p>- От опасных и хищных зверей</p> <p>- Наклеивают полоски на соответствующие этапы развития</p>
---	--	--

	<p>и наклейте эти полоски на соответствующие этапы развития человека.</p> <p><i>(Самоопроверка, сверка с доской)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обменяйтесь работами и проверьте друг друга. 	<p>человека.</p> <p>Обмениваются работами и проверяют друг друга.</p> <p>По одному от каждого ряда выходят и наклеивают полоски на ленту времени у доски.</p>
<p>Физминутка</p> <p>Первичная проверка понимания</p> <p><i>(анализ, определение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте попробуем поработать исследователями. - Вспомним, что же мы узнали сегодня о жизни человека на разных этапах существования? - Что скажете о первом этапе? 	<p>Вспоминают, что узнали в начале урока, подводят итог своей работе (На первом этапе – жизнь человека была короткая, не было одежды, орудие труда – палка; на втором этапе – человек начал охотиться, появилась одежда, добывал себе одежду с помощью орудия труда; на третьем этапе – начал строить</p>

		себе жилище, вёл хозяйство, научился добывать огонь, научился думать, жизнь его увеличилась)
Работа с текстом (построение логической цепи рассуждений, построение речевого высказывания)	- Почему человек постепенно развивался и не остался таким, как на первом этапе? - Остальные причины мы узнаем с вами из текста (с. 17) - Как вы думаете, каким образом люди раньше передавали друг другу свои умения, знания из поколения в поколение?	- Он много труdiлся. Зачитывают вслух предложения из учебника. - Рисовали на скалах, устно, жестами
Вторичная проверка понимания (работа в парах с карточками) (умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений)	- Каким образом люди передавали люди раньше передавали друг другу свои умения, знания из поколения в поколение на разных этапах развития?	Распределяют способы передачи информации на карточках на каждый этап развития человека. Презентация своей работы у доски и сверка с работой остальных учеников (самооценка)
Фронтальная беседа	- Как передаются знания сейчас, в наше время?	- Письменно, устно, поведением.
Задания на внимание (тест с картинками)	- Что нам понадобится, чтобы построить дом, вырастить пшеницу, напечатать книгу, изучать окружающий мир	Выбирают подходящие по смыслу картинки для ответа на вопросы.
Заключительный этап Контроль усвоения знаний (анализ объектов, контроль)	- А сейчас нам нужно подвести итог нашей работе. У вас есть белый конвертик, в котором есть ответы на вопрос «Что мы теперь знаем о человеке прямоходящем?». В этом конверте есть верные и неверные ответы. Прочитайте их внимательно, определите, какой	Читают ответы из конверта, определяют, какие из них будут верными и крепят на общий кластер на доске с помощью учителя.

	ответ будет верным и приносите его к доске, на кластер.	
Итог урока <i>(умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений)</i>	<p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Мы узнали, что хотели, всё ли сделали для этого?</p> <p>- Какое открытие мы сегодня с вами сделали?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать в конце урока?</p>	<p>Почему человека называли прямоходящим, как развивался человек на разных этапах его развития</p> <p>- Чтобы знать историю развития человека на разных этапах.</p> <p>Мы узнали историю развития человека на разных этапах.</p>
Рефлексия <i>(самооценка)</i>	<p>- На какой из кружков вы бы хотели поставить свой магнитик? Вернёмся к «листочкам самооценивания»</p> <p>* «Я отлично поработал(а) – 4 * , * «Я хорошо поработал(а) – 3 * , * «Я буду работать хорошо» – 1,2 *</p>	<p>Сами считают результаты своей работы в виде снежинок на «листочках самооценивания» и прикрепляют свой магнитик на доску в соответствующий кружок.</p>
	- Молодцы! Всем спасибо за работу, до новых встреч!	