



1. Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью предков на разных этапах их развития;
2. Организовать освоение учащимися особенностей быта древнего человека на разных этапах его развития;
3. Обеспечить рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками;
4. Формировать **ууд** :

- Планирование, прогнозирование (работа с дидактическим материалом, изучая развитие человечества на разных этапах и отвечая на главный вопрос урока «Почему развитие не остановилось, а движется дальше?»),
- Коррекция, оценка (сравнение своей работы с правильными ответами, взаимопроверка),

- планирование учебного сотрудничества (распределение обязанностей при работе в паре, выбор ответственного за ответ у доски),
- умение выражать свои мысли (работа с карточками, отвечая на вопросы),
- управление поведением партнёра (работа в парах и группе)

директор \_\_\_\_\_ /Лазебная Т.А./  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка \_\_\_\_\_

«17» января 2015 г.

### **Познавательные УУД:**

- решение проблем,
- логические,
- общеучебные.

### **Личностные УУД:**

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

**Оборудование:** интерактивная доска, магнитная доска, карточки с заданиями, лента времени, фотопрезентация «Быт человека из прошлого в будущее»

### Ход урока

	<b><u>Деятельность учителя</u></b>	<b><u>Деятельность ученика</u></b>
<b><u>I. Вводный этап.</u></b> <u>Орг.момент</u> На доске девиз урока: «Ни шагу назад, Ни шагу на месте, А только вперёд И только все вместе!»	<p>- Сегодня мы будем много работать в парах. Поэтому нам необходим девиз урока. Прочитайте его сначала глазками, а затем мы все вместе его прочитаем:  <i>«Ни шагу назад,  Ни шагу на месте,  А только вперёд  И только все вместе!»</i></p> <p>- Будем действовать все вместе?!</p> <p>- Если мы будем работать быстро и дружно, то в конце урока сделаем настоящее открытие. Все готовы к работе?</p>	<p>Самостоятельно читают девиз урока. Затем хором его произносят вместе с учителем.</p> <p>- Да!</p> <p>- Да!</p>

<p><u>Стадия вызова</u></p>	<p>- Тогда послушайте стихотворение и скажите, о чём или о ком пойдёт сегодня речь на уроке (читает стихотворение): <i>Он в руки взял скребок, Наконечник для копья, Топор и молоток, Иглу для крепкого шитья, На двух ногах стоящий, Человек прямоходящий.</i></p> <p>- О чём или о ком пойдёт сегодня речь? _ Как вы понимаете выражение «Человек прямоходящий»?</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>- О человеке прямоходящем.</p> <p>- Человек, который ходит прямо на двух ногах.</p>
<p><b>Определение темы и целей урока</b>  (целеполагание)</p>	<p>- Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на уроке? Сравните предков человека на разных этапах его развития. Чем они отличаются?</p> <p>- А для чего нам это надо знать?</p>	<p>- Почему человека называли прямоходящим, как развивался человек на разных этапах его развития - Чтобы знать историю развития человека на разных этапах.</p>
<p><u>Актуализация знаний</u></p>	<p>- Обратите внимание на широкие полоски бумаги, которые лежат у вас на партах. Что это такое? - А почему она так называется?</p>	<p>- Лента времени.</p> <p>- На ней изображены моменты истории человечества.</p>
<p><b>II. Основной этап</b>  <b>Первичное усвоение новых знаний</b></p>	<p><b><u>Работа в парах.</u></b></p> <p>- Предлагаю поработать в парах. Положите перед собой 3 картинки с изображением людей. Сравните предков человека на разных этапах его развития. - Как вы думаете, для чего на вашей ленте времени 3 окошка пустые?</p>	<p>Кладут перед собой 3 картинки с этапами развития человека</p>

<i>(построение логической цепи рассуждений)</i>	<p>- Правильно, наклейте эти иллюстрации в определённом порядке. Подумайте, какая картинка будет первой, какая второй, а какая третьей. (Сверка с доской)</p> <p>- Пока я открываю на доске ленту времени, вы сверьте с ней свою работу и поднимите руку, у кого ответы совпали с моими.</p>	<p>- Чтобы вклеить в них эти картинки.</p> <p>- Наклеивают иллюстрации на ленту времени</p> <p>- Сверяют с доской свою работу и поднимают руку, если ответы совпали.</p>
	Те ребята, которые подняли руку, обведите в кружок одну точку на листке оценивания	Обводят в кружок одну точку на листке оценивания
<i>(умение выражать свои мысли, построение логической цепи рассуждений)</i>	<p><b><u>Фронтальная беседа:</u></b></p> <p>- Что вам помогло определить последовательность картинок?</p> <p>- Чем занимались древние люди на первоначальном этапе своего развития?</p> <p>- Что вы можете сказать о занятиях человека на следующем этапе развития?</p> <p>- А что вы можете сказать о третьем этапе развития?</p>	<p>- Внешний вид людей и их занятия</p> <p>- Собирали ягоды, грибы и т.д., т.е. то, что дала им природа</p> <p>- Собирали дары природы и научился охотиться</p> <p>- Люди занимались не только собирательством и охотой, но и объединились в семьи, занимались общим хозяйством</p>
<i>(построение логической цепи рассуждений, анализ объектов, умение выражать свои мысли)</i>	<p>- Молодцы, вы правильно сказали, что человек многому научился, прежде чем стать человеком прямоходящим.</p> <p>- А что ему помогало делать свою жизнь более комфортной? (наводящие вопросы:</p> <p>- С помощью чего он собирал фрукты с верхних веток деревьев?</p> <p>- А с помощью чего охотился?</p>	<p>Догадываются</p> <p>- С помощью палки,</p>

директор \_\_\_\_\_ /Лазебная Т.А./  
подпись расшифровка

«17» января 2015 г.

<p>(планирование учебного сотрудничества, построение логической цепи рассуждений, анализ объектов)</p>	<p>- Скажите, для чего был сделан древним человеком <i>скребок</i>?</p> <p>- Какие ещё вы видите орудия труда на картинках у себя на партах?</p> <p>- Для его они нужны?</p> <p><b><u>Работа в парах:</u></b></p> <p>- Рассмотрите картинки с орудиями труда и подумайте, какими из них пользовался древний человек на разных этапах своего развития.</p> <p>- Наклейте эти орудия труда на соответствующие периоды ленты времени</p> <p>(Самопроверка)</p> <p>- Обменяйтесь работами между парами и давайте сверим наши ответы</p>	<p>- С помощью копыя,</p> <p>- Чтобы обрабатывать кожу.</p> <p>- Молоток, топор, игла.</p> <p>- Строить жилище. Шить одежду.</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Наклеивают орудия труда на соответствующие периоды ленты времени.</p> <p>Пары обмениваются работами и сверяют ответы с доской (по одному учащемуся выходят к доске и решают, к какому периоду сопоставить разные орудия труда)</p>
	<p>Те ребята, которые выполнили работу без ошибок, обведите в кружок одну точку на листке оценивания</p>	<p>Обводят в кружок одну точку на листке оценивания</p>

директор \_\_\_\_\_ /Лазебная Т.А./  
подпись расшифровка

«17» января 2015 г.

<p>(выведение следствий, доказательство, прогнозирование)</p>	<p>- Ребята, скажите, раз человек научился делать орудия труда, жизнь его изменилась?</p> <p>- Она стала лучше или хуже?</p> <p>- Как вы думаете, всё ли у них было хорошо? Мы попробуем ответить на этот вопрос после того, как прочитаем этот текст.</p> <p><i>За миллионы лет в жизни и поведении древнего человека произошли большие изменения.</i></p> <p><i>Он овладел огнём, который дал тепло, защитил от хищников, позволил готовить горячую пищу.</i></p> <p><i>Но жизнь человека была очень короткой. Почему?</i></p> <p>- Как вы думаете, что означает эта схема? (три полосы и возле каждой изображение человека на разных этапах развития)</p> <p>- Оказывается, у человека, не смотря на то, что он многому научился, в жизни было не всё хорошо. Что это за проблема была?</p> <p>- Почему?</p> <p>- В древние времена были больницы и врачи?</p> <p>- Значит от чего могла быть их жизнь короткой?</p> <p>- раз они охотились на крупного зверя, значит от чего они могли пострадать на охоте?</p> <p>- Человек прямоходящий, как вы заметили, жил семьями, а семьи часто между собой враждовали, что могло повлечь за собой смерть многих людей.</p> <p>- У вас на партах лежат красные полосы с продолжительностью жизни древних людей, подумайте</p>	<p>-Да.</p> <p>- Лучше.</p> <p>По одному выходят к доске и читают по одному предложению, анализируя прочитанное.</p> <p>- Это жизненный путь человека на разных этапах развития</p> <p>- Жизнь его оставалась короткой.</p> <p>Догадываются</p> <p>-Нет</p> <p>- От болезней</p> <p>- От опасных и хищных зверей</p> <p>- Наклеивают полосы на соответствующие этапы развития</p>
---	--	---

директор \_\_\_\_\_ /Лазебная Т.А./  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка

«17» января 2015 г.

	<p>и наклейте эти полоски на соответствующие этапы развития человека.</p> <p><i>(Самооценка, сверка с доской)</i></p> <p>- Обменяйтесь работами и проверьте друг друга.</p>	<p>человека.</p> <p>Обмениваются работами и проверяют друг друга.</p> <p>По одному от каждого ряда выходят и наклеивают полоски на ленту времени у доски.</p>
<b>Физминутка</b>		
<p><b>Первичная проверка понимания</b></p> <p><i>(анализ, определение причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</i></p>	<p>- Давайте попробуем поработать исследователями.</p> <p>- Вспомним, что же мы узнали сегодня о жизни человека на разных этапах существования?</p> <p>- Что скажете о первом этапе?</p>	<p>Вспоминают, что узнали в начале урока, подводят итог своей работе (На первом этапе – жизнь человека была короткая, не было одежды, орудие труда – палка; на втором этапе – человек начал охотиться, появилась одежда, добывал себе одежду с помощью орудия труда; на третьем этапе – начал строить</p>

директор \_\_\_\_\_ /Лазебная Т.А./  
подпись расшифровка

«17» января 2015 г.



		себе жилище, вёл хозяйство, научился добывать огонь, научился думать, жизнь его увеличилась)
<b>Работа с текстом</b> <i>(построение логической цепи рассуждений, построение речевого высказывания)</i>	<p>- Почему человек постепенно развивался и не остался таким, как на первом этапе?</p> <p>- Остальные причины мы узнаем с вами из текста (с. 17)</p> <p>- Как вы думаете, каким образом люди раньше передавали друг другу свои умения, знания из поколения в поколение?</p>	<p>- Он много трудился.</p> <p>Зачитывают вслух предложения из учебника.</p> <p>- Рисовали на скалах, устно, жестами</p>
<b>Вторичная проверка понимания</b> <b>(работа в парах с карточками)</b> <i>(умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений)</i>	<p>- Каким образом люди передавали люди раньше передавали друг другу свои умения, знания из поколения в поколение на разных этапах развития?</p>	<p>Распределяют способы передачи информации на карточках на каждый этап развития человека.</p> <p>Презентация своей работы у доски и сверка с работой остальных учеников (самооценка)</p>
Фронтальная беседа	<p>- Как передаются знания сейчас, в наше время?</p>	<p>- Письменно, устно, поведением.</p>
Задания на внимание (тест с картинками)	<p>- Что нам понадобится, чтобы построить дом, вырастить пшеницу, напечатать книгу, изучать окружающий мир</p>	<p>Выбирают подходящие по смыслу картинки для ответа на вопросы.</p>
<b>Заключительный этап</b> Контроль усвоения знаний  <i>(анализ объектов, контроль)</i>	<p>- А сейчас нам нужно подвести итог нашей работе. У вас есть белый конвертик, в котором есть ответы на вопрос «Что мы теперь знаем о человеке прямоходящем?». В этом конверте есть верные и неверные ответы. Прочитайте их внимательно, определите, какой</p>	<p>Читают ответы из конверта, определяют, какие из них будут верными и крепят на общий кластер на доске с помощью учителя.</p>

	ответ будет верным и приносите его к доске, на кластер.	
<b>Итог урока</b> <i>(умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений)</i>	<p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Мы узнали, что хотели, всё ли сделали для этого?</p> <p>- Какое открытие мы сегодня с вами сделали?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать в конце урока?</p>	<p>Почему человека называли прямоходящим, как развивался человек на разных этапах его развития</p> <p>- Чтобы знать историю развития человека на разных этапах.</p> <p>Мы узнали историю развития человека на разных этапах.</p>
<b>Рефлексия</b> <i>(самооценка)</i>	<p>- На какой из кружков вы бы хотели поставить свой магнитик? Вернёмся к «листочкам самооценивания»</p> <p>* «Я отлично поработал(а) – 4 *,</p> <p>* «Я хорошо поработал(а) – 3 *,</p> <p>* «Я буду работать хорошо» – 1,2 *</p>	<p>Сами считают результаты своей работы в виде снежинок на «листочках самооценивания» и прикрепляют свой магнитик на доску в соответствующий кружок.</p>
	- Молодцы! Всем спасибо за работу, до новых встреч!	

директор \_\_\_\_\_ /Лазебная Т.А./  
подпись расшифровка

«17» января 2015 г.